|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **POLITEKNIK NEGERI MEDAN**  **JURUSAN TEKNIK ELEKTRO**  **PROGRAM STUDI: TEKNIK ELEKTRONIKA** | | | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)** | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH** | | | **KODE** | **RUMPUN MATA KULIAH** | | | **BOBOT (sks)** | **SEMESTER** | **TGL. PENYUSUNAN** |
| **ETIKA DAN PROFESI** | | | **EKPK507** | **Pengembangan Kepribadian** | | | 2 (dua) | 5 (lima) | 15 JULI 2021 |
| **OTORISASI** | | | **Dosen Pengembang RPS** | | | | **Koordinator RMK** | **Ka PRODI** | |
| **Samaria Chrisna, S.T., M.T./Mardiana, S.T., M.Kom** | | | | **Samaria Chrisna, S.T., M.T./** | **Meidi Wani Lestari , S.T., M.T.** | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | | | **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** | | | | |  | |
| 1. Mampu menganalisis masalah pentingnya Etika di dalam pekerjaan atau profesi. 2. Mampu mencapai manusia yang berkarakter cerdas dan terampil di dalam bidang atau profesinya. 3. Menunjukkan/mengaplikasikan Etika yang baik untuk mencapai profesi yang profesional. | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Lulusan yang dibebankan pada mata kuliah (CPL-MK)** | | | | | |  |
| 1. Mahasiswa mampu memahami dan dapat menjelaskan secara objektif pengertian Etika Profesi. 2. Mahasiswa dapat memahami, mengerti dan mampu menjelaskan profesi, kode etik dan profesionalisme kerja. 3. Mahasiswa memahami dan dapat menjelaskan serta dapat membuat contoh faktor-faktor tindakan melanggar etika. 4. Mahasiswa memahami dan dapat menjelaskan serta membuat contoh tentang kebaikan, kebajikan dan kebahagiaan. 5. Mahasiswa dapat mengerti, memahami dan dapat menjelaskan serta membuat aplikasi peran IQ, EQ, SQ, CQ, AQ, dalam perkembangan profesi. 6. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan serta membuat contoh Kompetensi Perilaku Efektif. 7. Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan pengendalian dan penggunaan dorongan. 8. Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan serta membuat aplikasi “Keterampilan Bernegosiasi” 9. Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan serta dapat membuat contoh Pemecahan masalah (*Problem Solving*) 10. Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan serta dapat membuat contoh SOP (Standart Operasional Prosedur) | | | | | | |
| **Diskripsi Singkat Mata Kuliah** | | | Pada mata kuliah ini, mahasiswa belajar tentang Etika dan Profesi guna tercapai/terwujudnya lulusan yang berkarakter, cerdas dan terampil di dalam pekerjaannya sesuai bidang keilmuan dan profesinya. | | | | | | |
| **Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan** | | 1. Pengertian etika, peranan etika dalam profesi dan pentingnya etika profesi. 2. Pengertian kode etik, profesionalisme, profesi di dunia pekerjaan, kode etik dan profesionalisme kerja. 3. Faktor-faktor tindakan melanggar etika. 4. Pengertian kebaikan, kebajikan, dan kebahagiaan. 5. Peran IQ, EQ, SQ, CQ, AQ dalam perkembangan Profesi. 6. Kompetensi pengembangan diri, kompetensi peran serta ciri-ciri perilaku efektif. 7. Dorongan untuk lebih berkompetensi. 8. Pengembangan Keterampilan Bernegosiasi. 9. Pemecahan masalah (*Problem Solving*). 10. Standart Operasional Prosedur (SOP) | | | | | | |
| **Pustaka** | | **Utama:** | |  | | | | |
| * R. Rizal Isnanto, Etika Profesi, ENDIP 2009. * Pojowiyatna, Etika Sunarto, 2006 Sekretaris Profesional, Jogjakarta penerbit Aditya Media. * K. Berteus, Etika, Gramedia, Jakarta. * As’ad Sungguh, 25 Etika Profesi. | | | | | | |
| **Pendukung:** | |  | | | | |
| * Herbat Spencer, menghubungkan Evolusionisme dengan Etika Utilitaroism. * Ratnawati, Eti dan Sunarto, 2006 Sekretaris Profesional, Jogjakarta Penerbit Aditya Media. * Surna, Nyoman, Makalah 1990, Etika Profesi, Jakarta : Gramedia Pustaka Utama. | | | | | | |
| **Media Pembelajaran** | | | **Software :** | | | **Hardware :** | | | |
|  | | | Microsof Office (word, Excel, dan Power Point);  Buku Penunjang | | | Laptop; LCD Projector; dan Screen. | | | |
| **Nama Dosen Pengampu** | | | Dra. Pinondang Nababan, MM. | | | | | | |
| **Matakuliah Syarat** | | |  | | | | | | |

| **Minggu Ke** | **Kemampuan Akhir Yang Direncanakan**  **(Sub-CP-MK)** | **Bahan kajian**  **(Materi Pembelajaran)** | **Metode Pembelajaran** | **Estimasi Waktu** | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | **Kriteria & Bentuk Penilaian** | **Indikator Penilaian** | **Bobot Penilaian (%)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** | **(9)** |
| I | Mahasiswa mampu memahami dan dapat menjelaskan secara objektif pengertian Etika Profesi. | * Pengertian etika. * Pengertian profesi. * Peranan etika dalam profesi. * Pentingnya etika profesi. | Bentuk pembelajaran :   * Kuliah * Tugas   Metode pembelajaran :   * Ceramah   + Diskusi kelompok | TM : 2 × 50 mnt;  BT : 1 × 50 mnt; | * Menulis tentang pengertian etika profesi. * Dapat me-ngemukakan secara objektif pengertian etika profesi. | Kriteria :  Kebenaran tulisan dan ide yang muncul.  Bentuk penilaian :   * Non tes * Tulisan | * Ketepatan menjelaskan pengertian etika. * Ketepatan menjelaskan pengertian profesi. | 3 |
| 2-3 | Mahasiswa dapat memahami, mengerti dan mampu menjelaskan profesi, kode etik, dan profesionalisme kerja. | * Pengertian profesional, kode etik, dan profesionalisme. * Profesi di dunia pekerjaan. * Kode etik. * Profesionalsme kerja. | Bentuk pembelajaran :   * Kuliah * Tugas   Metode pembelajaran :   * Ceramah * Diskusi kelompok   + Studi kasus | TM : 2 × 50 mnt;  BT : 1 × 50 mnt;  BM: 1 × 50 mnt;. | * Dapat mendeskripsikan profesi dan kode etik. * Dapat me-ngemukakan pengertian profesionalisme kerja. | Kriteria :  Kebenaran jawaban tes dan kelengkapan tugas.  Bentuk penilaian :   * Tulisan   Jawaban | * Ketepatan me-ngemukakan pentingnya kode etik. * Ketepatan mengemukakan pengertian dan contoh profesionalisme kerja. | 4 |
| 4 | Mahasiswa dapat memahami, mengerti dan dapat menjelaskan faktor-faktor tindakan melanggar etika. | Faktor-faktor tindakan melanggar etika :   * Kebutuhan individu. * Tidak ada pedoman. * Perilaku dan kebiasaan individu. | Bentuk pembelajaran :   * Kuliah * Tugas   Metode pembelajaran :   * Ceramah   + Diskusi kelompok | TM : 2 × 50 mnt;  BT : 1 × 50 mnt; | * Dapat memahami faktor tindakan melanggar etika. * Dapat men-diskripsikan dan meng-analisa faktor-faktor tindakan melanggar etika. | Kriteria :  Kebenaran jawaban tes dan kelengkapan tugas.  Bentuk penilaian :   * Tulisan   Jawaban | * Ketepatan menjelaskan faktor-faktor tindakan melanggar etika.   Ketepatan memberikan contoh tindakan melanggar etika. | 4 |
| 5 | Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan pengertian dan contoh kebaikan, kebajikan dan kebahagiaan. | * Pengertian kebaikan. * Pengertian kebajikan. * Pengertian kebahagiaan. | Bentuk pembelajaran :   * Tugas * Kuliah   Metode pembelajaran :   * Ceramah   Diskusi kelompok | TM : 2 × 50 mnt;  BT : 1 × 50 mnt; | * Dapat me-ngemukakan pengertian kebaikan, kebajikan dan kebahagiaan.   Dapat membuat contoh / aplikasi kebaikan, kebajikan dan kebahagiaan | Kriteria :   * Kebenaran tulisan. * Ide yang muncul.   Bentuk penilaian :  Observasi dalam diskusi. | * Ketepatan me-ngemukakan pengertian kebaikan, kebajikan, dan kebahagiaan. * Ketepatan memberikan contoh tentang kebaikan, kebajikan, dan kebahagiaan. | 3 |
| 6-7 | Mahasiswa dapat me-mahami dan menjelaskan serta membuat aplikasi peran IQ, EQ, SQ, CQ, AQ, dalam perkembangan profesi. | * Peran IQ * Peran EQ * Peran SQ. * Peran CQ * Peran AQ | Bentuk pembelajaran :   * Kuliah * Tugas   Metode pembelajaran :   * Ceramah * Diskusi kelompok * Presentasi tugas | TM : 2 × 50 mnt;  BT : 1 × 50 mnt;  BM: 1 × 50 mnt; | * Dapat menjelaskan pengertian IQ, EQ, SQ, CQ, AQ. * Dapat menjelaskan peran IQ, EQ, SQ, CQ, AQ dalam per-kembangan profesi. * Dapat membuat contoh / aplikasi. | Kriteria :   * Ketepatan tulisan. * Ide yang muncul.   Bentuk penilaian :   * Pembuatan contoh atau aplikasi. * Presentasi | * Ketepatan menjelaskan pengertian IQ, EQ, SQ, CQ, AQ. * Ketepatan menjelaskan peran IQ, EQ, SQ, CQ, AQ dalam perkembangan profesi   .   * Ketepatan dalam me-ngemukakan aplikasi IQ, EQ, SQ, CQ, AQ. | 8 |
| **8** | **UTS** | | | | | | | **20** |
| 9 | Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan serta membuat contoh “kompetensi perilaku efektif”. | * Kompetensi pengembangan diri. * Kompetensi peran.   + Ciri-ciri perilaku efektif. | Bentuk pembelajaran :   * Kuliah * Tugas   Metode pembelajaran :   * Ceramah * Tanya jawab   + Diskusi kelompok | TM : 2 × 50 mnt;  BT : 1 × 50 mnt; | * Dapat me-ngemukakan pengertian kompetensi perilaku efektif.   Dapat men-deskripsikan ciri-ciri perilaku eefektif. | Kriteria :   * Ketepatan tulisan. * Ide yang disampaikan   Bentuk penilaian :   * Tugas   presentasi | * Ketepatan didalam menjelaskan pengertian kompetensi perilaku efektif. * Ketepatan memberikan contoh dari ciri-ciri kompetensi perilaku efektif. | 3 |
| 10 | Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan pengendalian dan penggunaan dorongan. | * Dorongan untuk lebih berkompetensi. * Kesibukan harus efisien. * Bagaimana sistem anda bekerja. * Buatlah rencana untuk masa depan. | Bentuk pembelajaran :   * Kuliah * Tugas   Metode pembelajaran :   * Ceramah * Tanya jawab   + Diskusi kelompok | TM : 2 × 50 mnt;  BT : 1 × 50 mnt; | * Dapat menjelaskan tentang pengendalian dan penggunaan dorongan. * Dapat mendeskripsikan pengendalian dan penggunaan dorongan dalam bekerja. | Kriteria :   * Ketepatan * Kesesuaian * Sistematika   Bentuk penilaian :  Observasi dalam diskusi | * Ketepatan menjelaskan pengertian pengendalian dan penggunaan dorongan. * Ketepatan mendikripsikan pengendalian penggunaan dorongan. * Ketepatan membuat contoh / aplikasi tentang pengendalian dan penggunaan dorongan. | 3 |
| 11 | Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan serta membuat conoth “kompetensi perilaku efektif”. | * Kompetensi pengembangan diri. * Kompetensi peran.   + Ciri-ciri perilaku efektif. | Bentuk pembelajaran :   * Kuliah * Tugas   Metode pembelajaran :   * Ceramah * Tanya jawab   + Diskusi kelompok | TM : 2 × 50 mnt;  BT : 1 × 50 mnt; | * Dapat me-ngemukakan pengertian kompetensi perilaku efektif.   Dapat men-deskripsikan ciri-ciri perilaku eefektif. | Kriteria :   * Ketepatan tulisan. * Ide yang disampaikan   Bentuk penilaian :   * Tugas   presentasi | * Ketepatan didalam menjelaskan pengertian kompetensi perilaku efektif. * Ketepatan memberikan contoh dari ciri-ciri kompetensi perilaku efektif. | 3 |
| 12 | Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan pengendalian dan peggunaan dorongan. | * Dorongan untuk lebih berkompetensi. * Kesibukan harus efisien. * Bagaimana sistem anda bekerja.   + Buatlah rencana untuk masa depan. | Bentuk pembelajaran :   * Kuliah * Tugas   Metode pembelajaran :   * Ceramah * Tanya jawab   + Diskusi kelompok | TM : 2 × 50 mnt;  BT : 1 × 50 mnt; | * Dapat menjelaskan tentang pengendalian dan penggunaan dorongan.   Dapat mendeskripsikan pengendalian dan penggunaan dorongan dalam bekerja. | Kriteria :   * Ketepatan * Kesesuaian * Sistematika   Bentuk penilaian :  Observasi dalam diskusi | * Ketepatan menjelaskan pengertian pengendalian dan penggunaan dorongan. * Ketepatan mendikripsikan pengendalian penggunaan dorongan. * Ketepatan membuat contoh / aplikasi tentang pengendalian dan penggunaan dorongan. | 4 |
| 13 | Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan serta membuat aplikasi keterampilan bernegosiasi. | * Pengembangan keerampilan bernegosiasi. * Merancang negosiasi. * Negosiasi lewat e-mail. * Bernegosiasi dengan orang dari budaya lain. * Menegosiasikan kenaikan gaji yang pantas didapatkan. | Bentuk pembelajaran :   * Kuliah * Tugas   Metode pembelajaran :   * Ceramah * Tanya jawab * Diskusi kelompok | TM : 2 × 50 mnt;  BT : 1 × 50 mnt; | * Dapat menjelaskan keterampilan bernegosiasi. * Dapat memberikan aplikasi dalam ketrampilan bernegosiasi. | Kriteria :   * Ketepatan tulisan * Ide yang muncul   Bentuk penilaian :   * Pembuatan contoh atau aplikasi. * Observasi dalam diskusi. * Presentasi. | * Ketepatan menjelaskan pengertian keterampilan bernegosiasi. * Ketepatan mendeskripsi-kan “keterampilan bernegosiasi”. * Kemampuan membuat contoh/aplikasi dalam keterampilan bernegosiasi. | 6 |
| 14 | Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan serta membuat contoh Pemecahan masalah (*problem solving*). | * Pengertian masalah. * Bagaimana menyikapi masalah. * Langkah-langkah pemecahan maslaah. * Analisis sebab akibat masalah. * Memilih alternatif pemecahan masalah. | Bentuk pembelajaran :   * Kuliah * Tugas   Metode pembelajaran :   * Ceramah * Tanya jawab * Diskusi kelompok | TM : 2 × 50 mnt;  BT : 1 × 50 mnt; | * Dapat menjelaskan pengertian *problem solving*. * Dapat me-ngemukakan contoh / aplikasi *problem solving* dalam bekerja. | Kriteria :   * Ketepatan tulisan. * Ide yang muncul   Bentuk penilaian :   * Tes * Pembuatan contoh (aplikasi) * Observasi dalam diskusi * Presentasi | * Ketepatan menjelaskan pengertian *problem solving*. * Ketepatan men-diskripsikan *problem solving* (langkah-langkah) *problem solving*. * Ketepatan membuat aplikasi / contoh tentang *problem solving*. | 4 |
| 15 | Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan serta membuat contoh Standart Operasional Prosedur (SOP) | * Pengertian SOP * Tujuan SOP * Fungsi SOP * Manfaat SOP * Jenis –jenis SOP | Bentuk pembelajaran :   * Kuliah * Tugas   Metode pembelajaran :   * Ceramah * Tanya jawab   Diskusi kelompok | TM : 2 × 50 mnt;  BT : 1 × 50 mnt; | * Dapat menjelaskan pengertian Standart Operasional Prosedur (SOP). * Dapat me-ngemukakan contoh / aplikasi Standart Operasional Prosedur (SOP) dalam bekerja. | Bentuk penilaian :   * Tanya Jawab * Tugas | * Ketepatan menjelaskan tentang Standart Operasional Prosedur (SOP) * Ketepatan mendeskrispsikan tujuan, fungsi dan manfaat Standart Operasional Prosedur (SOP) * Ketepatan membuat aplikasi / contoh tentang Standart Operasional Prosedur (SOP) | 5 |
| **16** | **UAS** | | | | | | | **30** |
| **Jumlah** | | | | | | | | **100** |